



樂善堂莫葉瑞衡兒童發展中心
Lok Sin Tong Mok Yip Sui Hung Child Development Centre

結構化教學 (TEACCH)

Treatment and Education of Autistic and related
Communication-handicapped Children





環境結構

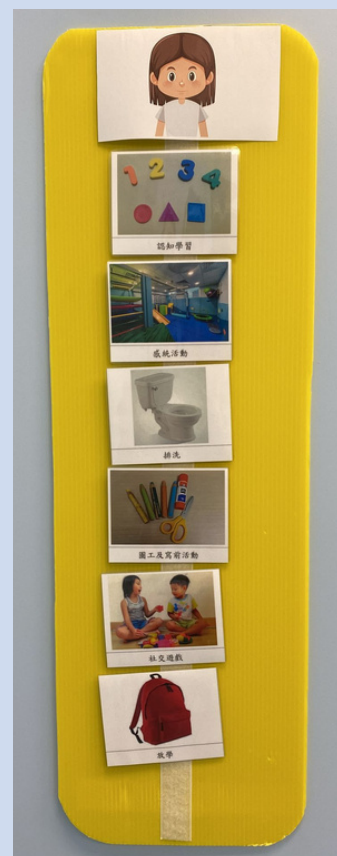
- 物理空間的規劃和安排
- 每個活動空間都有一致的、視覺清楚的區域或界限，讓兒童知道每個固定的區域和特有的功能
- 如：透過間隔、標示等視覺線索，區分玩具角和學習角





時間表

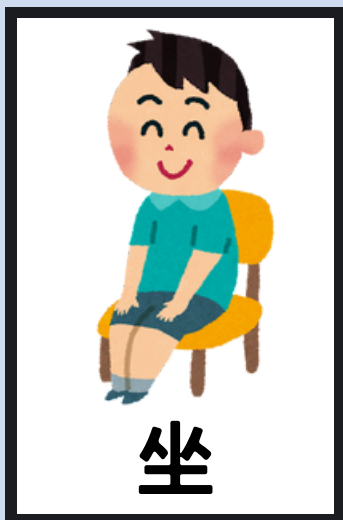
- 視覺提示
- 讓兒童知道自己活動的安排，或流程的改動，增加對環境的預期和控制感
- 協助建立自己責任的意識



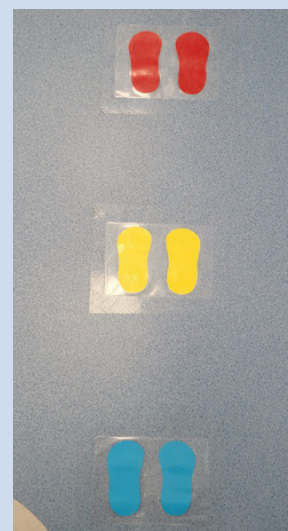


視覺結構

- 降低自閉症兒童可能在注意力的缺失問題
- 視覺視索提供重要的輔助說明訊息
- 透過明確的視覺線索(顏色、位置、符號、圖咭等)
讓兒童知道何時何地該做何事
- 如：提示兒童上堂時要坐好



以提示咭提示上堂時的行為



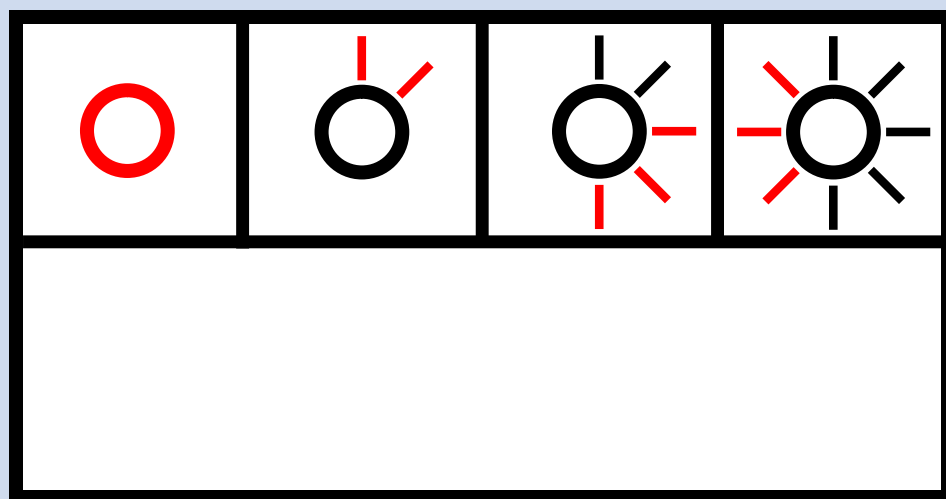
以腳印圖案
提示排隊位置



樂善堂莫葉瑞衡兒童發展中心
Lok Sin Tong Mok Yip Sui Hung Child Development Centre

視覺結構

- 提供步驟說明，讓兒童按視覺指導，自我完成
- 如：兒童畫圖畫時，有步驟圖讓兒童自己跟著完成



兒童跟著上圖步驟，在空格內畫畫



樂善堂莫葉瑞衡兒童發展中心
Lok Sin Tong Mok Yip Sui Hung Child Development Centre

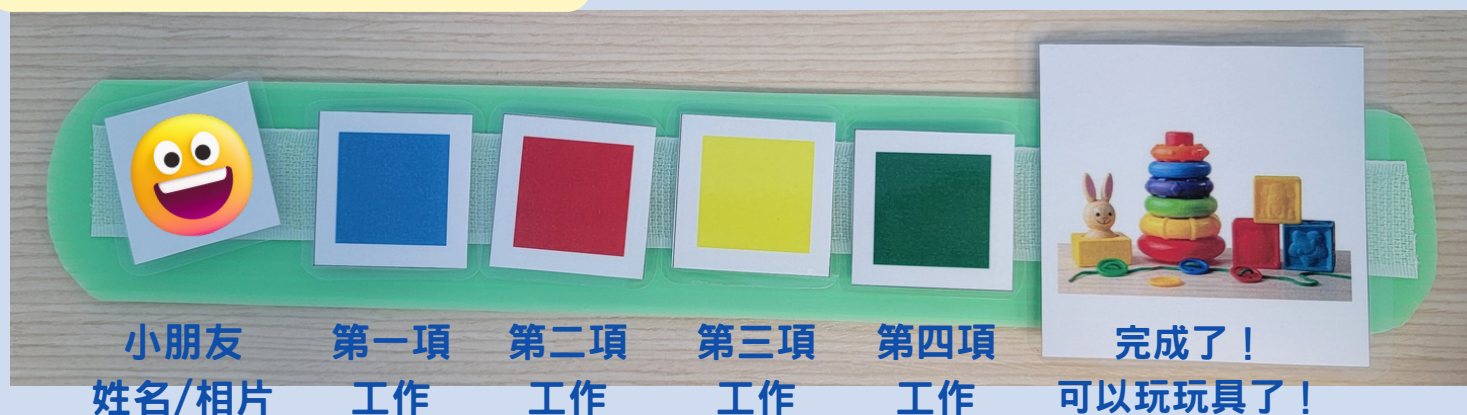
個人工作系統



個人工作環境例子

- 在固定而有規律的環境下，孩子可以更專注學習和工作，也能培養他們獨立工作的能力
- 工作有「明確的開始和結束」的特性
- 以視覺化的結構組織方法，培養一個「順序工作」的習慣

個人工作內容例子





個人工作系統

- 將工作先後次序和層次的概念，如：
左至右、上至下，完成一項工作，再
做下一項工作



兒童先從左邊拿珠粒，再從中間拿起繩，穿起來，並放在右邊的完成盤內，便完成此工作。



樂善堂莫葉瑞衡兒童發展中心
Lok Sin Tong Mok Yip Sui Hung Child Development Centre

以上資料由本中心特殊幼兒導師整理 僅供參考



家長想了解我們的課程，
歡迎聯絡我們



53342881



www.lstmyshrc.org



35653260



灣仔卓凌中心30樓

樂善堂莫葉瑞衡兒童發展中心